



แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านปูยู

ระยะเวลา 5 ปี

ปีการศึกษา

2566 - 2570



➤ วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนบ้านปูยู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 จัดการศึกษาโดยครูมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



แผนงานและงบประมาณ
กลุ่มบริหารและงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 -2570 ของโรงเรียนบ้านปูยู เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชื่อมโยงบูรณาการตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 นโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปรางค์ราชเทวี เขต 2 โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านปูยู มีพันธกิจด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษา ภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 โดยเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาค บังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในเขตบริการของโรงเรียนได้เข้าเรียนทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ได้ตามเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 -2570 ให้สอดคล้องตามที่กำหนดไว้นำไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติ ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการขับเคลื่อนงาน ผ่านโครงการและ กิจกรรม ตามภารกิจ เพื่อบริการรับการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ โรงเรียนต่อไป การจัดทำทุกขั้นตอนเกิดจากการร่วมมือของบุคลากรทุกคนของโรงเรียน มีการแบ่งงานและ มอบหมายภารกิจไว้อย่างชัดเจน ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570 ได้ต่อไป จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านปูยู

สารบัญ

คำนำ ส่วนที่	หน้า
1 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	1
1. สภาพแวดล้อมภายนอก	1
2. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา	2
3. ข้อมูลบุคลากร	4
4. ข้อมูลนักเรียน	5
5. ข้อมูลอาคารสถานที่	5
6. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	6
7. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้	7
8. สภาพแวดล้อมภายใน	8
9. การบริการหรือผลผลิต	9
10. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	9
11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	10
12. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ...	19
13. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	20
2 สถานภาพของสถานศึกษา	26
2.1 ภาระงานของสถานศึกษา	26
2.2 การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	49
2.3 สรุปผลการประเมินสถานภาพ	53
3 ทิศทางของสถานศึกษา	54
3.1 วิสัยทัศน์	54
3.2 พันธกิจ	54
3.3 เป้าประสงค์หลัก	54
3.4 ประเด็นกลยุทธ์	55
3.5 กลยุทธ์การพัฒนา	55

สารบัญ(ต่อ)

ส่วนที่		หน้า
4	กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา.....	61
	ระดับก่อนประถมศึกษา	61
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง.....	61
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	63
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ	66
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	68
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	70
	ระดับประถมศึกษา	71
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง.....	71
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	73
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ	75
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	77
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	78
	แผนที่กลยุทธ์	79
5	โครงการ กิจกรรม.....	81
	ระดับก่อนประถมศึกษา	81
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง.....	81
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	82
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ	84
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	87
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	89
	ระดับประถมศึกษา	90
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง.....	90
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	91
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ	98
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	103
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	105

สารบัญ(ต่อ)

ส่วนที่	หน้า
6 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล	106
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	107
ภาคผนวก	
สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	
ตาราง Matrix	
กราฟแสดงทิศทางของสถานศึกษา	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ปีการศึกษา 2566-2570	
ปฏิทินการปฏิบัติงาน กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ	
ตารางกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ	
ประมวลภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ	

ส่วนที่ 1

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านปุย

1.1 ด้านสังคมวัฒนธรรม

1.1.1 ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านปุย ตั้งอยู่ระหว่างหมู่ที่ 1 หมู่บ้านปุยและหมู่ที่ 9 บ้านชุมบก ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส ติดเขตองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะสะท้อน

1.1.2 อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดกับที่มีการครอบครองของนายสารากือตา เสาะเล้าะ
- ทิศใต้ ติดกับ ถนนสายปุย-จาแบปะ
- ทิศตะวันออก ติดกับ ที่มีการครอบครองของนางซอลือมา เล็งฮะและนายอาหามะ กูชีเต๊ะ
- ทิศตะวันตก ติดกับ ถนนสายปุย-ราญอ

1.1.3 พื้นที่

เป็นที่ราชพัสดุ ตามหนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง (นสร.) เลขที่ นธ.0089 ออกให้ ณ วันที่ 14 มีนาคม 2540 มีเนื้อที่ประมาณ 3 ไร่ 1 งาน 92 ตารางวา อยู่ในความดูแลของกระทรวงการคลัง

1.1.4 ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนบ้านปุย ตั้งอยู่พื้นที่อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะสะท้อน ติดกับชายแดน ไทย-มาเลเซีย

1.1.5 ลักษณะภูมิประเทศ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนทั้ง 2 หมู่บ้านคือ หมู่ที่ 1 บ้านปุย และหมู่ที่ 2 บ้านชุมบก ลักษณะเป็นพื้นที่ราบ

1.1.6 การคมนาคม

มีถนนทางหลวงตากใบ-ตาบาเป็นถนนลาดยาง มีระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอดากใบ ประมาณ 10 กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนราธิวาสประมาณ 35 กิโลเมตร

1.1.7 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของโรงเรียนบ้านตาบา มี 2 ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

1.1.8 ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนบ้านปุยครอบคลุม 2 หมู่บ้าน คือหมู่ที่ 1 บ้านปุย มีประชากร 179 คนครัวเรือน ประชากร 911 คนและหมู่ที่ 9 บ้านชุมบก มีประชากร 173 ครัวเรือน ประชากร 960 คน (ข้อมูลสำนักงานทะเบียนท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะสะท้อน กุมภาพันธ์ 2562)

1.1.9 สภาพทางสังคม

สังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวเนื่องกับศาสนาได้แก่ การกวนอาซุรอ วันเมาลิด วันฮารีรายอ ใช้ภาษามลายูท้องถิ่น (ยาวิ) เป็นภาษาหลัก แต่ใช้ภาษาไทยในการติดต่อราชการ ประชากรร้อยละ 100 นับถือศาสนาอิสลาม

1.2 ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 90 ร้อยละ 10 ประกอบอาชีพรับจ้าง นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปีครอบครัวละ 50,000 บาท

1.3 ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนบ้านปูยู ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 บ้านปูยูและหมู่ที่ 9 บ้านชุมบก ตำบล อำเภอ ตากใบ จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรอำเภอตากใบ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะสะทอน

1.4 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ชุมชนทั้งสองยังไม่มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สภาพแวดล้อมมีสภาพเป็นพื้นราบล้อมรอบด้วยแม่น้ำ

2. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียนบ้านปูยู ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลเกาะสะทอน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96110 โทรศัพท์ 0-73538036 เว็บไซต์โรงเรียน www.puyu.nara.net สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านปูยู และหมู่ที่ 9 บ้านชุมบก

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล โทรศัพท์หมายเลข e-mail chayapol.nara@gmail.com วุฒิการศึกษา กศ.ม. วิชาเอกการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่วันที่ 3 มิถุนายน พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 4 ปี 11 เดือน (ข้อมูล ณ มิถุนายน 2566)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....-..... คน

2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านปูยู

โรงเรียนบ้านปูยู ก่อตั้งครั้งแรกเมื่อ ปี พ.ศ. 2497 โดยการบริจาคที่ดินของนายหะยีสุหลง นีการัง และนายอาแด ลืออาแด ซึ่งเป็นผู้ใหญ่วัยชราในสมัยนั้น โดยจัดสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2497 มีนายพิสิทธ์ บัวกิ่ง เป็นครูคนแรก โดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

ต่อมาในปี พ.ศ. 2510 นายสังวร พรหมสังวร ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และได้รับจัดสรรงบประมาณให้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ก จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน

ต่อมาคณะกรรมการการศึกษา ร่วมกับโรงเรียนและชุมชน จัดหาทุนซื้อที่ดินเพิ่มเติมจากนายดิอราแม วาเต๊ะและนายยูนู บูรีระ จำนวน 2 ไร่ 3 งาน 92 ตารางวา เนื่องจากพื้นที่เดิมคับแคบ และปัจจุบันจึงมีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 3 ไร่ 1 งาน 92 ตารางวา

ปี พ.ศ. 2524 ได้รับการจัดสรรงบประมาณให้สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ก อีก 1 หลัง ขนาด 3

ห้องเรียน โดยมีนายบุญฤทธิ์ ปือราเฮง เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2526 ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.102/26 เพิ่มอีก 1 หลัง ขนาด 3 หลัง

ปี พ.ศ.2527 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.205/26 ขนาด 10 x 12 เมตร จำนวน 1 หลัง และ พ.ศ.2528 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ที่นั่ง โดยมีนายเรือง ทองคุปต์ เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.30 พิเศษ จำนวน 1 คู่ โดยมีนายสมโภชน์ ทองคุปต์ เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ.2539 หน่วยทหารทักษิณพัฒนามาร่วมจัดสร้างสนามวอลเลย์บอล โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ โดยมีนางเพ็ญเพ็ญ เปล่งสัญญา เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ.2541 ได้รับงบประมาณจัดสร้างส้วม แบบ สปช. 301/26 เพิ่มอีก 2 ที่นั่ง โดยมีนางเพ็ญเพ็ญ เปล่งสัญญา เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ.2542 ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ 30 พิเศษเพิ่มอีก 1 หลังโดยมีนางเพ็ญเพ็ญ เปล่งสัญญา เป็นอาจารย์ใหญ่

เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2547 อาคารเรียนแบบ ป.1ก ได้ถูกคนร้ายลอบวางเพลิง ได้รับความเสียหายทั้งหลัง และได้รับจัดสรรงบประมาณให้สร้างอาคารเรียนทดแทน ทำการก่อสร้างโดยวิทยาลัยเทคนิค นราธิวาส และในการสร้างอาคารได้ทำการรื้อถอนส้วม แบบ สปช.601/23 ขนาด 2 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง และถังเก็บน้ำฝนแบบ พ.30 พิเศษอีก 1 ชุด เนื่องจากสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียนไม่เพียงพอ

ปี พ.ศ.2548 ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช. 601/26 ขนาด 4 ที่นั่ง จำนวน 1 หลังโดยมีนายสว่าง ชินพงษ์เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ.2552 ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างรั้วโรงเรียนแบบมาตรฐาน รั้วยาว 272 เมตร โดยมีนายปรีวัฒน์ หิริรักษ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี 2559 ได้ต่อเติมอาคารเรียนเรียนอนุบาลขนาด 3 x 12 เมตรโดยจัดทำห้องน้ำจำนวน 3 ห้องใช้งบประมาณของโรงเรียน 133,280 บาทและปรับปรุงอาคารสำนักงานได้จัดทำห้องประชุมขนาด 4 x 6.5 เมตร ใช้งบประมาณของโรงเรียน 128,258 บาท โดยมีนายชยพล เพชรแก้วเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี 2560 หน่วยทหารพัฒนา นพค.41 บ้านเจาะวา อำเภอสู้โง่งมา ได้มาสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กเป็นทางเข้าโรงเรียนยาว 110 เมตร พร้อมบ้านน้ำดื่ม 1 หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านบุญมีพื้นที่ทั้งสิ้น 3 ไร่ 1 งาน 92 ตารางวา มีอาคารเรียน 3 หลัง จำนวน 8 ห้องเรียน ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา จำนวน 2 ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 6 ห้องเรียน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านปุย

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง
1	นายพิสิทธิ์ บัวกิ่ง	พ.ศ. 2497-2510	ครูใหญ่
2	นายสังวร พรหมสังวระ	พ.ศ. 2510-2524	ครูใหญ่
3	นายบุญฤทธิ์ ปือราเฮง	พ.ศ. 2524-2528	อาจารย์ใหญ่
4	นายเรือง ทองคุปต์	พ.ศ. 2528-2530	อาจารย์ใหญ่
5	นายสมโภชน์ ทองคุปต์	พ.ศ. 2530-2537	อาจารย์ใหญ่
6	นางเพ็ญเพ็ญ เปล่งสัญญา	พ.ศ. 2537-2548	อาจารย์ใหญ่
7	นายสว่าง ชินพงษ์	พ.ศ. 2548-2552	ผู้อำนวยการ
8	นายปรีวัฒน์ หริรักษ์	พ.ศ. 2552-2555	ผู้อำนวยการ
9	นางสมจิตร ทองจินดา	พ.ศ. 2555-2556	ผู้อำนวยการ
10	นายประดิษฐ์ หะยะมิน	พ.ศ. 2556-2556	ครูรักษาราชการแทน
11	นางสาวมณี บุญสร้าง	พ.ศ. 2556-2558	ครูรักษาราชการแทน
12	นายชยพล เพชรแก้ว	พ.ศ. 2558-2563	ผู้อำนวยการ
13	นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล	พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

3. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรปีการศึกษา 2566 (วันที่ 16 พฤษภาคม 2566)

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
1	ข้าราชการครู	5	7	12
2	พนักงานราชการ	1	-	1
3	วิทยากรสอนศาสนา	2	1	3
4	ช่างไม้ (ลูกจ้างประจำ)	1	-	1
5	เจ้าหน้าที่ รปภ. (ลูกจ้างชั่วคราว)	1	-	1
7	ธุรการโรงเรียน	-	1	1
	รวม	10	9	19

4. ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านปุย ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2566)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 2	13	10	23	1
อนุบาลปีที่ 3	18	12	30	1
รวม	31	22	53	3
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	23	39	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	19	37	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	14	31	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	16	33	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	13	23	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	9	25	1
รวม	94	94	188	6
รวมทั้งสิ้น	125	116	241	9

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน

ชั้น อ.2 – อ.3 = 1 : 1

ชั้น ป.1 – ป.6 = 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1

5.ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	แบบ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	ขนาด/จำนวน
1	อาคารเรียน สปช.101/26	2544	334,000.-	3 ห้องเรียน
2	อาคารเรียน สปช.101/26	2526	240,000.-	3 ห้องเรียน
3	อาคารเรียน สปช. 102/26	2547	1,140,400	4 ห้องเรียน
4	อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. 202/26	2548	29,000.	9x10 เมตร
5	อาคารเอนกประสงค์ แบบโรงอาหาร-หอประชุม (กศ.)100/32	2527	230,000	10x12 เมตร
6	ส้วม สปช.601/26	2528	80,000.-	4 ที่นั่ง
7	ส้วม สปช.601/26	2548	119,000.-	4 ที่นั่ง
8	รั้วโรงเรียน	2552	750,000.-	ยาว 272 ม.
9	บ้านพักครู แบบสามัญ	2517	40,000	

6. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากรปีงบประมาณ 2561 (1 ตุลาคม 2561)

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	5,677,380	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	5,677,380
เงินนอกงบประมาณ	1,406,227	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	926,594
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	7,083,607	รวมรายจ่าย	6,603,974

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 80 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13 ของรายรับ

7. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 36 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 600 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบันทึกในสมุด

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 20 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ

24.59 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน - ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน -ห้อง

ห้อง (ระบุ)..... จำนวน - ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 31 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 25 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย 10 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 5.46 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 4 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1.ห้องคอมพิวเตอร์

2.ห้องสมุด

3. โรงอาหาร

4. ลานกีฬา

5. อาคารละหมาด

6. สนามฟุตบอล

7. แปลงเกษตร

8. ห้องเรียน

9. บ่อปลา

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. พิพิธภัณฑ์โรงสีข้าวพิบูลทอง
2. ศูนย์วิจัยและศึกษาธรรมชาติป่าพรุสิรินธร
3. ที่ทำการโครงการชลประทาน(มูโนะ)ปุย
4. ไร่มนุษย์เศรษฐกิจพอเพียง
5. ศูนย์ศึกษาพัฒนาพิบูลทอง
6. บ้านมีเนาะ แวเซ็ง (สานเสื่อกระจูด)
7. มัสยิดวาดิฮุลเซ็น(มัสยิด 300 ปี)
8. พิพิธภัณฑ์เมืองนราธิวาส
9. ศูนย์การเรียนรู้กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

8. สภาพแวดล้อมภายใน

โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านปุย



9. การบริการหรือผลผลิต

ผลผลิตหลัก(Outputs)คือ สิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรมหรือรับรู้ได้ที่ทำโดยหน่วยงานของรัฐเพื่อให้บุคคลภายนอกได้ใช้ประโยชน์ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่รัฐบาลคาดหวังตามนโยบายของรัฐ ซึ่งกำหนดมาจากความต้องการของประชาชนและสังคม สำหรับผลผลิตหลักของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปูยู คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กในวัยเรียน ประกอบด้วย ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ และเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะเห็นว่าเด็กในวัยเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายของผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษา

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ข้อมูลปีการศึกษา 2561)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	1.รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับประถมศึกษา (ขนาดกลาง) “ระดับเงิน”	เขตตรวจราชการที่ 8 กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) นายชยพล เพชรแก้ว	1.รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2561 2.สมาชิกดีเด่นของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู นราธิวาส จำกัด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 สหกรณ์ออมทรัพย์ครู นราธิวาส จำกัด
ครู (ระบุชื่อ) 1. น.ส.นุฮิดายะห์ บือตือเลาะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้ ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นักเรียน (ระบุชื่อ) 1. เด็กหญิงนุรชามีมี แวฮามะ 2. เด็กหญิงนุฟา สือนิ 3.เด็กหญิงนุรจัสมิน มะแซ 4. เด็กหญิงนิชามีลา มะแซ 5.เด็กหญิงนุรอิบติซิม เสาะเลาะ	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการการ ประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้ ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.74	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100	88.74	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย กล่าวคือ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์และร่างกายสมส่วน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวดี มีสมรรถภาพทางกลไกสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักแบ่งปันหลังรับประทานอาหาร และรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

2. เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เด็กรู้จักเสียสละ รู้แพ้รู้ชนะ ยอมรับความจริงช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผ่อนคลาย สนุกสนานในการเล่นและทำกิจกรรม เด็กสามารถวาดภาพร้องเพลง ฝึกเป็นผู้นำ ผู้ตาม มีใจรักดนตรี มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว มีสมาธิ มีความสนใจ ชอบอยากรู้อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับสีสันทัน รูปทรงของงานศิลปะ บอกความต้องการของตัวเองได้ ยินดีเมื่อตนทำงานสำเร็จและแสดงท่าทางชมเชยในความสามารถของคนอื่น ปฏิบัติกิจกรรมได้โดยไม่ล้มเลิกกลางคัน สามารถเล่น และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนหรือผู้ใหญ่ที่คุ้นเคย โดยการยิ้ม พูดคุย ทักทาย มีสุขภาพจิตที่ดี

3. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม กล่าวคือ เด็กส่วนใหญ่มีความซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความช่วยเหลือด้วยการขอบคุณ ชื่นชมในความสำเร็จของผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน ขอโทษเมื่อทำผิด ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ มีมารยาทเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนเองนับถือได้เป็นอย่างดี

4. เด็กส่วนใหญ่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ แต่งกาย สะอาด มารยาทงาม มีการส่งเสริมให้เด็กแต่งกาย สะอาด มารยาทงาม เด็กมีคุณลักษณะตามที่กำหนด เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง

5. ผลการพัฒนาตาม จุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว กล่าวคือด้านส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการในทุกๆ ด้านจนเป็นที่ปรากฏ และยอมรับจากองค์กรภายนอกเป็นการสร้างเอกลักษณ์สู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่สอง และมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาทุกด้านตามระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) และสามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในครบถ้วนทั้ง 8 ข้อตาม กฎกระทรวงมีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในสอดคล้องกับรายงานประจำปีของ สถานศึกษาและได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. เด็กควรได้รับการฝึกและการพัฒนาให้มีทักษะด้านความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาให้ เหมาะสมกับวัย เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การจำลองเหตุการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กรู้จักแก้ปัญหา ด้วยตัวเอง
2. เด็กควรได้รับการส่งเสริม ในด้านการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้นและสถานศึกษาควรจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการลูกเสือมาใช้กับเด็กปฐมวัย
3. สถานศึกษาควรดำเนินการตามโครงการพิเศษ เพื่อนำผลมาพัฒนาศักยภาพของเด็ก อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้า มามีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับ ปฐมวัยที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
2. สถานศึกษาควมสร้างระบบระเบียบในด้านความปลอดภัยของเด็กในครอบคลุมทุก ด้าน รวมทั้งการวิเคราะห์ความเสี่ยง การกำหนดปัจจัยเสี่ยง และการป้องกันแบบมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.73	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.16	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.16	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.62	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.54	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	83.60	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี/วรรณศิลป์หรือนันทนาการที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเป็นระบบ

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กล่าวคือ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ช่วยเหลือผู้ปกครองได้ตามวัย เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน สุภาพนอบน้อม โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง ไม่มีปัญหาการออกกลางคันด้วยเรื่องความประพฤติ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา

3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้เป็นอย่างดี

4. ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านความคิด สามารถอธิบาย การตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลประกอบการตั้งคำถาม การสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ

5. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ แต่งกายสะอาด มารยาทงาม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่งกายสะอาด มารยาทงาม ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนด เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง การดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง

6. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว กล่าวคือ ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการในทุกๆด้านจนเป็นที่ปรากฏและยอมรับจากองค์กรภายนอกเป็นการสร้างเอกลักษณ์สู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในครบถ้วนทั้ง 8 ข้อตามกฎหมายกระทรวงมี การพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษาและได้รับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ

2. สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการกำหนดการรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่ 2 โดยกำหนดแผนพัฒนามาร่วมกับต้นสังกัด โครงการต่างๆ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทุกด้าน และสามารถรักษามาตรฐานได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ด้านประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาควรนำผลการประเมินทุกด้านมาใช้ในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มากยิ่งขึ้น

2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะการออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน การประเมินผลที่หลากหลายสะท้อนการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนนับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งส่วนมากเป็นครอบครัวใหญ่ มีญาติพี่น้อง วงศาคณาญาติมาก ทำให้สายสัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้น อีกทั้งมีความเคร่งครัดในการนับถือศาสนาอิสลาม มีวิถีชีวิตและความเป็นอยู่เรียบง่าย มีความรักความผูกพันกับท้องถิ่นเป็นอย่างดี

อุปสรรค

การพูดภาษามลายูในชีวิตประจำวัน อาจทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน ที่สำคัญในปัจจุบัน คือ สถานการณ์การก่อความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน หวาดกลัว และหวาดระแวงต่อความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเป็นอย่างมาก จึงทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้แก่ การจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน มีการบริการอาหารที่มีประโยชน์พร้อมขนมหวานและผลไม้และอาหารเสริมนม พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เทียบเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีการช่วยเหลือเด็กที่ขาดสารอาหารอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายกายบริหารตอนเช้า จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการบริการตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ เป็นต้น เพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนและฝึกฝนพัฒนาสุนทรียภาพ โดยเฉพาะผู้เรียนที่ไม่สนใจด้านดนตรี กีฬา และศิลปะให้มากขึ้น และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ และกีฬาให้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ การจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกของการเป็นคนดี มีความสุภาพอ่อนน้อมโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีมุ่งมั่นในการเรียน รู้จักดูแลสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนรวมและครอบครัว มีความรักชาติ ศาสนา และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยการทำความสะอาดและปลูกต้นไม้ภายในโรงเรียน รอบโรงเรียน และชุมชนบ้านปยู เป็นต้น เพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาควรมีดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ให้มากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการอภิปรายในกลุ่มและในแต่ละชั้นเรียน จัดกิจกรรมทางวิชาการให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้มีความมุ่งมั่นความพยายามในการร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ ตลอดจนเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การใช้น้ำ ไฟ และเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น

3) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะการส่งเสริมการอ่านจากหนังสือพิมพ์ วารสารต่างๆ สรุปความรู้จากการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนบันทึกสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและนำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือการประกวด แข่งขัน การอ่าน การตอบคำถามและจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และครูตรวจสอบผลการอ่านของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

4) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการสรุปความรู้จากการเรียนรู้ โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะด้านการสรุปความรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และติดตามดูแลผู้เรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนครูควรกำหนดตัวชี้วัดทักษะกระบวนการคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรพัฒนาการเรียนการสอนแบบโครงงานให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สถานศึกษาควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนทางด้านภาษาไทยทุกระดับชั้น โดยครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านสาระ การอ่าน สาระการเขียนและสาระวรรณคดี เป็นต้น มีการประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของแต่ละคนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งการวางแผน ร่วมพัฒนา ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน ภายใต้ การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบ โดยตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยที่สูงขึ้น

6) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สถานศึกษาควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น โดยครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สาระการวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น เป็นต้น มีการประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของแต่ละคนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งการวางแผน ร่วมพัฒนา ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน ภายใต้ การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบ โดยตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น

7) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สถานศึกษาควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ทุกระดับชั้น โดยครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับสาระพลังงาน สาระแรงและการเคลื่อนที่ สาระดาราศาสตร์และอวกาศ สาระสารและสมบัติของสาร สาระชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สาระสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต และสาระกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นต้น มีการประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของแต่ละคนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งการวางแผน ร่วมพัฒนา ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน ภายใต้ การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบ โดยตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น

8) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สถานศึกษาควรวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนทางด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทุกระดับชั้น โดยครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับสาระเศรษฐศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ และสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เป็นต้น มีการประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของแต่ละคนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งการวางแผน ร่วมพัฒนา ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน ภายใต้ การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบ โดยตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่สูงขึ้น

9) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สถานศึกษาควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับสาระการเจริญเติบโตแลพัฒนาการของมนุษย์ สาระการเสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค สาระชีวิตและครอบครัว สาระความปลอดภัยในชีวิต และสาระการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล เป็นต้น มีการประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของแต่ละคนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งการวางแผน ร่วมพัฒนา ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน ภายใต้ การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบ โดยตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์สุขศึกษาและพลศึกษาที่สูงขึ้น

10) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สถานศึกษาควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนทางด้านศิลปะทุกระดับชั้น โดยครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับสาระบูรณาการ สาระทัศนศิลป์ และสาระนาฏศิลป์ เป็นต้น มีการประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของแต่ละคนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งการวางแผน ร่วมพัฒนา ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน ภายใต้ การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบ โดยตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ศิลปะที่สูงขึ้น

11) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สถานศึกษาควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนทางการการงานอาชีพและเทคโนโลยี ทุกระดับชั้น และสถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับสาระการดำรงชีวิตและครอบครัว และสาระการออกแบบ และเทคโนโลยี เป็นต้น มีการประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของแต่ละคนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งการวางแผน ร่วมพัฒนา ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน ภายใต้ การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบ โดยตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การงานอาชีพและเทคโนโลยีที่สูงขึ้น

12) กลุ่มสาระต่างประเทศ สถานศึกษาควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้น โดยครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับสาระภาษาและวัฒนธรรม เป็นต้น มีการประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของแต่ละคนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งการวางแผน ร่วมพัฒนา ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน ภายใต้ การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบ โดยตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาต่างประเทศที่สูงขึ้น

13) สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ แต่งกายสะอาด มารยาทงาม ได้บรรลุตามแผนการดำเนินงาน ซึ่งสถานศึกษาสามารถรักษามาตรฐานการดำเนินงานและรักษาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้มีความยั่งยืนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นตลอดจนเป็นแบบอย่างแก่ชุมชนตลอดไปได้ โดยสถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนรู้จักการแสดงความสามารถพ่อนักเรียนรุ่นพี่ รู้จักมารยาทในการพูด การฟัง การ

อ่าน การเดิน การนั่ง การรักษาความสะอาด และการรับประทานอาหาร จนติดเป็นนิสัยติดตัวไป เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

14) สถานศึกษาเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน จนปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนจนเป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาสามารถบูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในแผนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการสอดแทรกการอบรมคุณธรรมในชั้นเรียนได้ทุกคาบเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมเสริมปัญญา กิจกรรมคิดดี ทำดี พูดดี กิจกรรมเข้าแถวดีมีวินัยได้คุณธรรม เป็นต้น

15) สถานศึกษาดำเนินโครงการพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการแก้ปัญหาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความยั่งยืนและรักการอ่านตลอดไป โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า เช่น การเล่าข่าวตอนเช้าหน้าเสาธง การทายปัญหาจากพจนานุกรม สารานุกรม อ่านสรุปความ ย่อความ รายงานหน้าชั้นเรียน ฝึกให้ผู้เรียนมีความกล้า มีความมั่นใจในตนเอง ฝึกการพูดบ่อยๆ ให้รู้จักวิเคราะห์ก่อนที่จะมาพูดให้เพื่อนฟัง และในการพูดควรปรับเปลี่ยนหมุนเวียนให้ครบทุกคน เมื่อผู้เรียนมั่นใจในการพูด อ่านออก เขียนคล่องจะมีผลต่อการสอบปลายภาค ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล ดำเนินการให้มีการทำบันทึกการยืม-คืนหนังสือให้เป็นระบบที่ชัดเจน รวมถึงการจัดกิจกรรมห้องสมุดให้หลากหลาย

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลเพิ่มขึ้น โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นที่ปรึกษาแก่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นเครือข่ายในการร่วมกันดำเนินงานได้เป็นอย่างดี

2) สถานศึกษาสามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา ในการนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดเนื้อหาที่ผู้เรียนสนใจด้วยการตั้งคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นตามความสนใจ ฝึกทักษะจากการลงมือปฏิบัติ ทบทวนขั้นตอนกระบวนการทำงาน จากนั้นจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง เช่น การแต่งเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ การแต่งกายและแสดงตามตัวละครในวรรณคดี เป็นต้น ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าวสามารถบูรณาการทำได้ทุกระดับชั้น เป็นการลดภาระงานของครูและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนไปพร้อมๆกัน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ด้านประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินครูแต่ละคนมาพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแบบวัดแบบทดสอบอย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์แบบวัดแบบทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน เป็นต้น มาพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ครูควรได้รับการพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูโดยเฉพาะการออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน การ

ประเมินที่หลากหลายสะท้อนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ควรมีการจัดทำบันทึกหลังสอนที่มีรายละเอียด และแนวทางการพัฒนาแก้ไขผู้เรียนในชั่วโมงต่อไป เช่น การวิเคราะห์การบรรลุเป้าหมายของผู้เรียน ปัญหา และอุปสรรค โดยละเอียดเพื่อเป็นข้อมูลนำสู่การวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ และครูควรมีการพัฒนา งานวิจัย การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น ตลอดจนมีการ ประเมินผลการใช้สื่อทุกครั้ง เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมต่อไป เป็นต้น

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐาน และให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ จึงควรจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นไปตามระบบงานสาร บรณ ข้อมูลทันสมัยและเป็นปัจจุบัน โดยการจัดเก็บในรูปแบบแฟ้มเอกสารหรือจัดเก็บ โดยใช้ระบบต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ โดยการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการบันทึกข้อมูลประมวลผล แล้วสรุปเป็นสารสนเทศเพื่อ ความสะดวกและรวดเร็วในการสืบค้น และดำเนินการเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
ไม่มี

12. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

- ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	มาตรฐาน	จำนวนเด็กที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.	คุณภาพเด็ก	๖๙	๖๙	๔	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ			๔	ดีเลิศ
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓	๓	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย				๔	ดีเลิศ

- ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐาน	จำนวนเด็กที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1.	คุณภาพผู้เรียน			3	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ			3	ดี
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			3	ดี

สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	ด
-------------------------------------	---	---

- ระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

13. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง/ ร้อยละ	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	33	33	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	33	31	90	2	10	-	-
3. ด้านสังคม	33	33	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	33	29	80	4	20	-	-

2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	36	-	2	1	1	3	2	1	17	29	80.56
คณิตศาสตร์	36	-	-	2	3	6	6	10	9	25	69.44
วิทยาศาสตร์	36	-	-	3	7	14	10	2	-	12	33.33
สังคมศึกษา ฯ	36	-	2	1	5	7	4	10	7	21	58.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	36	-	-	-	2	17	15	2	-	17	47.22
ศิลปะ	36	-	-	-	1	7	12	14	2	28	77.78
การงานอาชีพฯ	36	-	-	-	1	2	10	14	9	33	91.67
ภาษาต่างประเทศ	36	-	3	3	7	4	9	6	4	19	52.78
วิชาเพิ่มเติม -อัลกุรอาน	36	-	3	1	5	6	5	6	10	21	58.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	31	-	-	-	17	1	4	6	3	13	41.94
คณิตศาสตร์	31	-	4	4	7	3	5	3	5	13	41.94
วิทยาศาสตร์	31	-	-	3	16	6	5	1	-	6	19.35
สังคมศึกษา ฯ	31	-	-	-	-	2	12	7	10	29	93.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	31	-	-	-	2	16	11	2	-	13	41.94
ศิลปะ	31	-	-	-	2	16	7	1	5	13	41.94
การงานอาชีพฯ	31	-	-	-	-	1	2	4	24	30	96.77
ภาษาต่างประเทศ	31	-	-	1	4	12	7	4	3	14	45.16
วิชาเพิ่มเติม -อัลกุรอาน	31	-	-	-	1	2	12	11	5	28	90.32

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	33	-	1	2	8	4	10	6	2	18	54.55
คณิตศาสตร์	33	-	2	3	4	8	7	5	4	16	48.48
วิทยาศาสตร์	33	-	-	3	11	12	4	2	1	7	21.21
สังคมศึกษา ฯ	33	-	5	5	5	7	6	3	2	11	33.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	33	-	-	-	4	10	10	6	3	19	57.58
ศิลปะ	33	-	-	-	4	9	7	7	6	20	60.61
การงานอาชีพฯ	33	-	-	-	3	9	6	5	10	21	63.64
ภาษาต่างประเทศ	33	-	9	4	8	2	5	2	3	10	30.30
วิชาเพิ่มเติม -อัลกุรอาน	33	-	3	6	2	6	2	1	13	16	48.48

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	21	0	0	2	2	3	4	6	4	14	66.67
คณิตศาสตร์	21	0	1	2	3	4	6	1	4	11	52.38
วิทยาศาสตร์	21	0	0	4	11	4	1	1	0	2	9.52
สังคมศึกษา ฯ	21	0	1	0	1	4	2	7	6	15	71.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	0	0	0	1	5	10	5	0	15	71.43
ศิลปะ	21	0	0	0	1	5	6	8	1	15	71.43
การงานอาชีพฯ	21	0	0	0	0	0	12	3	6	21	100
ภาษาต่างประเทศ	21	0	2	3	1	2	2	7	4	13	61.90
วิชาเพิ่มเติม -อัลกุรอาน	21	0	0	0	0	0	9	9	3	21	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	25	0	4	4	4	1	7	3	2	12	48.00
คณิตศาสตร์	25	0	2	2	5	8	2	3	3	8	32.00
วิทยาศาสตร์	25	0	0	4	11	7	0	2	1	3	12.00
สังคมศึกษา ฯ	25	0	7	4	1	3	6	2	2	10	40.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	25	0	0	0	2	7	6	2	8	16	64.00
ศิลปะ	25	0	0	1	3	8	7	2	4	13	52.00
การงานอาชีพฯ	25	0	0	0	0	4	3	1	17	21	84.00
ภาษาต่างประเทศ	25	0	6	1	3	1	2	5	7	14	56.00
วิชาเพิ่มเติม -อัลกุรอาน	25	0	0	0	0	5	12	3	5	20	80.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	28	0	1	1	9	4	7	2	4	13	46.43
คณิตศาสตร์	28	0	1	6	5	7	5	2	2	9	32.14
วิทยาศาสตร์	28	0	1	0	7	11	4	2	3	9	32.14
สังคมศึกษา ฯ	28	0	1	0	2	6	10	7	2	19	67.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	28	0	1	0	0	0	15	7	5	27	96.43
ศิลปะ	28	0	1	0	0	2	11	11	3	25	89.29
การงานอาชีพฯ	28	0	1	0	2	6	9	3	7	19	67.86
ภาษาต่างประเทศ	28	0	1	1	3	4	6	8	5	19	67.86
วิชาเพิ่มเติม- อัลกุรอาน	28	0	1	0	0	9	6	9	3	18	64.29

4.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	จำนวน คน	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละของนักเรียน			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา	33	3.75	27.09	33	0	0	-
ด้านคำนวณ	33	2.52	33.41	33	0	0	-
ด้านเหตุผล	33	2.91	24.93	33	0	0	-
รวมทั้ง 3 ด้าน	33	-	28.48	33	0	0	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
คณิตศาสตร์	28	20.89	11.26	20.89
ภาษาไทย	28	35.98	11.38	35.98
วิทยาศาสตร์	28	28.48	7.50	28.48
สังคม	28	26.16	6.25	26.16
ภาษาต่างประเทศ	28	20.89	11.26	20.89

4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

-

4.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่1	36	11	20	5	0
ประถมศึกษาปีที่2	31	0	31	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	33	0	33	0	0
ประถมศึกษาปีที่4	21	0	21	0	0
ประถมศึกษาปีที่5	25	4	21	0	0
ประถมศึกษาปีที่6	28	0	23	5	0
รวม	174	15	149	10	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	8.62	85.63	5.75	0

4.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่1	36	0	26	10	0
ประถมศึกษาปีที่2	31	0	31	0	0
ประถมศึกษาปีที่3	33	2	20	11	0
ประถมศึกษาปีที่4	21	0	15	6	0
ประถมศึกษาปีที่5	25	5	18	2	0
ประถมศึกษาปีที่6	28	6	19	3	0
รวม	174	13	129	32	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	7.47	74.14	18.39	0

4.7 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	36	36	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	31	31	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	33	33	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	21	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	25	25	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	28	28	0
รวม	174	174	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	0

4.8 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนร้อยละ 86.34 สามารถรับ – ส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมได้ตามระดับชั้นเรียนและศักยภาพของผู้เรียน ทำให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนร้อยละ 87.98 สามารถคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และการคิด อย่างสร้างสรรค์ การ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและ สังคมได้ตามศักยภาพ

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนร้อยละ 87.43 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมอย่างมีเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนร้อยละ 89.07 สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ที่เรียนมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนร้อยละ 91.80 สามารถใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรมได้เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

2.1 ภาระงานของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ภาระงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ได้จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(4) เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

บทหลักในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

จ.ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป ให้คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ และให้คณะกรรมการดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายให้แล้วเสร็จและเสนอต่อคณะรัฐมนตรีภายในสองปีนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ

หมวด 1 มาตรา 6 ที่เป็ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา บัญญัติไว้ว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 10 ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับมาตรา 49 ของรัฐธรรมนูญ พ.ศ.2550 กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและหน้าที่และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้หรือไม่ผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษโดยให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

มาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

มาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 – 30 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระด้านความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่

มาตรา 25 การจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน

มาตรา 27 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม ส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

มาตรา 47 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

มาตรา 59 ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น

3. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553

มาตรา 34 การจัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่มีชื่ออย่างอื่น

มาตรา 35 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม มาตรา 34(2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง

มาตรา 38 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

มาตรา 39 สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34(2) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ โดยมีผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

2. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน พัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ

3. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการทํานิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษา หรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

4. จัดทำรายงานประจำปี เกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

5. อำนาจในการอนุมัติประกาศนียบัตร และวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

6. ปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงเลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34(2) จะให้มีรองผู้อำนวยการหรือรองหัวหน้าส่วนราชการรองจากผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าส่วนราชการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

4. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเกิดขึ้นตามมาตรา 54 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดให้มืองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่ส่วนราชการที่บริหารและจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จะเกี่ยวข้องตั้งแต่การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

5.พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเกี่ยวข้องกับ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาของชาติ จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะอย่างสูงในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เรียกชื่อว่า ครูสภา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลที่จะต้องดำเนินการให้เป็นพระราชบัญญัตินี้ด้วย

6. นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

6.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง
2. ความมั่งคั่ง
3. ความยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรอุตสาหกรรมและบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต

เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา 5 ประการได้แก่

1. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา(Access)
2. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
3. คุณภาพการศึกษา(Quality)
4. ประสิทธิภาพ (Efficiency)

5. ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง(Relevancy)

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านปูส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้จักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

6.3 นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล

ในคำแถลงนโยบายของนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันที่ 12 พฤศจิกายน 2557 นโยบายด้านการศึกษากำหนดไว้ในข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม และนโยบายด้านวิจัย ข้อที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมในการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ และคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

1. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน
2. ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณและการเรียนรู้ สนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และลักษณะของพื้นที่ของโรงเรียน
3. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้
4. พัฒนาคนในทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
5. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะตรงตามความต้องการท้องถิ่นและตลาดแรงงาน
6. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริม

ให้ครูมีวุฒิตามวิชาที่สอน ให้สามารถนำเทคโนโลยีและเครื่องมือมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

7.ทะนุบำรุงและอนุรักษ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้ทุกองค์กรมีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิต

8.อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากลและการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล

9.ปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การผลิตและบริการที่ทันสมัย

1. สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 1 ของรายได้ประชาชาติและมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน 30 : 70 เพื่อให้ประเทศสามารถแข่งขันและก้าวหน้าทัดเทียมประเทศอื่น

2.เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์

4.การปฏิรูประบบให้สิ่งจูงใจ ระเบียบและกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานวิจัยและพัฒนา ไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์

5.ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ ใช้ประโยชน์จากผลการศึกษาวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมของไทยตามความเหมาะสม

6.ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการวิจัยและพัฒนา และด้านนวัตกรรมซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาในการต่อยอดสู่การใช้เชิงพาณิชย์ของภาคอุตสาหกรรม

นอกจากนโยบายด้านการศึกษาสองข้อของรัฐบาลแล้ว นายกรัฐมนตรียังได้ให้นโยบายด้านการศึกษาไว้อีก 10 ข้อ คือ

- 1) ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน 2559 ให้มากที่สุด ที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป
- 2) ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ
- 3) ปรับ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง
- 4) เร่งปรับหลักสูตร/ตำราแต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุ้มราคา
- 5) ผลัดคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมียานทำ เข้าทำงาน AEC ให้ทันปีนี้ ช่วยแก้ไขปัญหาว่างาน และปัญหาสังคมได้
- 6) ปรับหลักสูตร ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
- 7) ใช้สื่อการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้กับเด็ก
- 8) ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 9) นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
- 10) เรียนไม่ใช่เพื่อสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิต อยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน

6.4 หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1.สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2.สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3.ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

6.4 นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก

และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น ชวนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษา ต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.ให้คณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3.กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4.สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

8. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

9. แนวทางการขับเคลื่อนตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

วิสัยทัศน์

องค์กรมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีความสุขอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

และได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

2. ประชากรวัยเรียน ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดได้ใช้ระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

10. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

๑.๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๑.๑.๔ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

๑.๑.๕ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

๑.๒.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๒.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๑.๒.๔ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑.๒.๖ มีความรับผิดชอบ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๑.๔.๒ เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๖ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม
ความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษา
ปฐมวัย

๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๓.๑ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร
สถานศึกษา

๒.๓.๒ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์

๒.๓.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

๒.๓.๔ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๒.๓.๕ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้
ที่หลากหลาย

๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอ
ต่อจำนวนของเด็ก

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู

๒.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๕.๒ สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๓ สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒.๖.๔ สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๓.๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

๓.๒.๒ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

๓.๒.๓ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๓.๑ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

๓.๓.๒ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

๓.๓.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๓.๓.๔ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

๓.๓.๕ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๓.๔.๒ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓.๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์

11. ความคาดหวัง/ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการที่ได้ระดมความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถสรุปความคาดหวังที่มีต่อโรงเรียน ดังนี้

1. อยากรู้ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านบุญทุกคนปฏิบัติงานให้เต็มที่ เต็มความสามารถ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ทุ่มเท เสียสละเพื่อประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษา
2. อยากรู้ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านบุญทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน มีความรัก เมตตาต่อนักเรียนเท่าเทียมกัน และจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค
3. อยากรู้ให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มาตรฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นคนดี มีความคุณธรรม จริยธรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพ สอดคล้องกับท้องถิ่น
5. ผู้บริหารและครูทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

จากที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติถือว่าเป็นกฎหมายแม่บทที่ใช้ในการจัดการศึกษา และทำให้เกิดกฎหมายต่างๆ เกิดขึ้นหลายกฎหมาย อาทิ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ตลอดจนมาตรฐานในระดับต่างๆ ที่จะต้องให้ความสำคัญ รวมถึงความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งกฎหมายที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติให้เป็นตามระเบียบของกฎหมายนั้นๆ และต้องตอบสนองความต้องการของชุมชนด้วย

อย่างไรก็ตาม ภารกิจของการจัดการศึกษานั้น สถานศึกษาสามารถยึดตามมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทำให้กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พฤศจิกายน 2550 ลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายวิจิตร ศรีสะอ้าน) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2550 ลงนามโดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านวิชาการ 17 งาน

- 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ด้านงบประมาณ 22 งาน

- 2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 2.4 การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 2.6 การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- 2.7 การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ
- 2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 2.9 การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- 2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 2.11 การวางแผนพัสดุ
- 2.12 การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- 2.14 การจัดหาพัสดุ
- 2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- 2.16 การหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- 2.17 การเบิกเงินจากคลัง
- 2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- 2.19 การนำเงินส่งคลัง
- 2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน
- 2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3. ด้านการบริหารงานบุคคล 20 งาน

- 3.1 การวางแผนอัตรากำลัง
- 3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- 3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 3.6 การลาทุกประเภท
- 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 3.12 การออกจากราชการ
- 3.13 การจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.16 การส่งเสริมและการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านการบริหารทั่วไป 22 งาน

- 4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4.8 การดำเนินงานธุรการ
- 4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 4.11 การรับนักเรียน
- 4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- 4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

- 4.15 การทัศนศึกษา
- 4.16 การส่งเสริมกิจการนักเรียน
- 4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 4.19 งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- 4.20 การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 4.21 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 4.22 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

2.2 การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปูยูได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เรียกว่า C-PEST และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในใช้ 7 Ss ของ Mckinsey โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก 7Ss คือ
 - 1.1 กลยุทธ์ (Strategy)
 - 1.2 โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)
 - 1.3 ระบบองค์การ (System)
 - 1.4 ทักษะของบุคลากร (Skill)
 - 1.5 ค่านิยมร่วมในองค์การ (Shared values)
 - 1.6 บุคลากร (Staff)
 - 1.7 รูปแบบการนำองค์การ (Style)
2. ปัจจัยภายนอก (External Environment) ให้หลัก C-PEST
 - 2.1 ลูกค้า (Customer)
 - 2.2 การเมืองและกฎหมาย (Political & Legal)
 - 2.3 สภาพเศรษฐกิจ (Economic)
 - 2.4 สภาพสังคมและวัฒนธรรม (Socail)
 - 2.5 เทคโนโลยี (Technology)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน(Internal Environment)

1. กลยุทธ์ (Strategy)	
จุดแข็ง (Strength) 1.โรงเรียนมีโครงการการบริหารงานความชัดเจน 2.โรงเรียนมอบหมายงานให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับภาระงานของสถานศึกษา 3.โรงเรียนมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของครู 4.โรงเรียนมีการจัดระบบแผนงานที่ชัดเจนแน่นอน	จุดอ่อน (weakness) 1.โรงเรียนไม่สามารถจัดสรรบุคลากรให้ครบตามอัตรากำลังที่กำหนด
2. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	
จุดแข็ง (Strength) 1.โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายกลยุทธ์ ตัวชี้วัด สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 2.โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าประสงค์ 3.จัดโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	จุดอ่อน (weakness) 1. โรงเรียนดำเนินการปรับแผน โครงการกิจกรรมและงบประมาณเพิ่มเติมตามที่สำนักงานเขตให้โรงเรียนดำเนินการ
3. ระบบองค์การ (System)	
จุดแข็ง (Strength) 1.โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.โรงเรียนมีระบบการบริหารด้านงบประมาณระบบบัญชีและการเงินพัสดุที่โปร่งใส 3.เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนบริหารการเงินจนเกิดความคล่องตัว 4.โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของตนเองเป็นการส่งเสริมพัฒนาตนเอง	จุดอ่อน (weakness) 1.นักเรียนมีส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ระดับชาติทางการเรียนในวิชาหลักน้อยกว่าร้อยละ 50 2.โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติด้านบัญชีและการเงินโดยตรง 3.โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถด้าน ICT
4. ทักษะของบุคลากร	
จุดแข็ง (Strength) 1.ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำความสามารถในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ 2.ครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพราะครูมีคุณธรรม จริยธรรม	จุดอ่อน (weakness) 1. ผู้บริหารจะต้องกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างเข้มงวด

3.ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี และกระจายอำนาจบุคลากร ทำให้การบริหารจัดการในโรงเรียนได้มาตรฐาน	
5. ค่านิยมร่วมในองค์กร (Shared value)	
จุดแข็ง (Strength) 1. บุคลากรมีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	จุดอ่อน (weakness) 1.ขาดแคลนครูผู้สอนในบางวิชา
6.บุคลากร (Staff)	
จุดแข็ง (Strength) 1.มีประสบการณ์ในการสอนตรงตามความถนัด 2.บุคลากรมีภาระการเป็นผู้นำสูง 3.บุคลากรมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอและทันต่อเหตุการณ์ 4.มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จุดอ่อน (weakness) 1.บุคลากรขาดความรู้และทักษะในบางเรื่อง
7.รูปแบบการนำองค์กร (Style)	
จุดแข็ง (Strength) 1.ผู้บริหารเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น 2.ผู้บริหารบริหารงานโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ 3.ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี 4.ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	จุดอ่อน (weakness) 1.ผู้บริหารไม่สามารถนิเทศ กำกับติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

1. ลูกค้า (Customer)	
โอกาส (Opportunity) 1. นักเรียนทุกคนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป 2. ชุมชนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	อุปสรรค (Threats) ผู้ปกครองขาดทักษะด้านวิชาการ
2. การเมืองและกฎหมาย (Political & Legal)	
โอกาส (Opportunity) 1. นักเรียนมีโอกาสศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	อุปสรรค (Threats) 1. ระบบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ส่งผลให้โรงเรียนขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 2. ระบบบริหารราชการ มีหลายขั้นตอนทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า ไม่ทันการ
3. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	
โอกาส (Opportunity) 1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมด้านการเรียนการสอน เช่น การได้รับทุน	อุปสรรค (Threats) 1. สวัสดิการที่มอบให้บุคลากรทางการศึกษาไม่ทั่วถึง ทำให้ขาดขวัญ และกำลังใจในการทำงาน 2. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านการศึกษาลดต่ำ
4. สภาพสังคมและวัฒนธรรม (Social)	
โอกาส (Opportunity) 1. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนของชุมชนใกล้บ้าน 2. ชุมชนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและยอมรับถึงความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	อุปสรรค (Threats) 1. การใช้ภาษาของนักเรียนยังใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลักและการใช้ภาษาไทยเป็นภาษาฟังทำให้ความเข้าใจในการสื่อสาร ระหว่างครูกับนักเรียนไม่ชัดเจน เข้าใจไม่ตรงกัน
6. เทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส (Opportunity) 1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอับความต้องการของชุมชน	อุปสรรค (Threats) 1. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

2.3 สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนปยุ โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้หลัก C-PEST คือ การวิเคราะห์ด้านลูกค้า การเมืองและกฎหมาย สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมและวัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยี ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คือ ด้านพฤติกรรมลูกค้า ด้านเศรษฐกิจและด้านเทคโนโลยี สำหรับด้านการเมืองและกฎหมาย และด้านสังคม-วัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผลประเมินพบว่า มีค่าคะแนนด้านโอกาสอยู่ที่ระดับ 3.80 มีค่าคะแนนด้านอุปสรรคอยู่ที่ระดับ 3.60 ค่าเฉลี่ย 0.10 เมื่อสรุปโดยภาพรวมปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกอยู่ในสภาพเอื้อต่อโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก 7Ss ของ Mckinsey คือ การวิเคราะห์ กลยุทธ์ โครงสร้างการบริหาร ทักษะของบุคลากร ค่านิยมร่วมขององค์กร บุคลากร และรูปแบบการนำองค์การ พบว่า สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง คือด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน ด้านค่านิยมร่วมกับสมาชิกในหน่วยงาน ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน และด้านทักษะความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน คือ ด้านโครงสร้าง และด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน ผลประเมิน พบว่า มีค่าคะแนนด้านจุดแข็งอยู่ที่ระดับ 3.90 มีค่าคะแนนด้านจุดอ่อนอยู่ที่ระดับ 3.10 มีค่าเฉลี่ย 0.40 เมื่อสรุปภาพรวมพบว่า ปัจจัยภายในเป็นจุดแข็ง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน พบว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านปยุ มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งจากสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านปยุ ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ Star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต มีความพร้อมทั้งภายนอกและภายในสามารถพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไปได้เป็นอย่างดี

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางของสถานศึกษา

การกำหนดทิศทางของโรงเรียนบ้านปูยู เป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกัน ตั้งปณิธานความคาดหวังตั้งมั่นใฝ่ฝันที่จะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จโดยร่วมกันระดมพลังปัญญาและแรงบันดาลใจตรวจสอบทบทวนสร้างสภาพที่พึงประสงค์ทิศทางของโรงเรียนบ้านปูยู ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์ ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 โรงเรียนบ้านปูยู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 จัดการศึกษาโดยครูมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. จัดระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล

บาล

5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3.3 เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษา
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยี ไปเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
5. โรงเรียนอนุบาลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
6. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
8. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
9. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยาภาคีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
12. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

3.4 ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.5 กลยุทธ์การพัฒนา

ระดับก่อนประถมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์หลัก

2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษา

10. โรงเรียนอนุบาลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์

2. ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และบริการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และรู้จักป้องกันตนเองโดยการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียน และจัดกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

4. พัฒนาเด็กโดยการจัดกิจกรรมการเล่นกีฬา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม

5. พัฒนาเด็กโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญา การมีทักษะการคิด และแสวงหาคำตอบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์หลัก

6. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
8. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
11. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยายภาคีต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 6.โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 7.ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดครูให้มีความเพียงพอกับชั้นเรียน
- 8.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย
- 9.สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์สำหรับครู

- 10.สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

- 6.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดย
ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 7.พัฒนาครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดครูให้มีความเพียงพอกับชั้นเรียน
- 8.พัฒนาห้องเรียนสภาพแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์
- 9.พัฒนาห้องเรียน ห้องประกอบ และแหล่งเรียนรู้โดยให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้
- 10.พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้
แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐานให้
คำแนะนำ คำปรึกษานิตศ กักกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์หลัก

9. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตาม
มาตรฐานวิชาชีพ
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานกำหนดได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 11.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
- 12.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 13.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 14.มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์

11. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ การวิจัยให้มีสมรรถนะการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
12. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้
13. พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (ห้องเรียนคุณภาพ)
14. พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จาก ๖ กิจกรรมหลัก

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์หลัก

12. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

15. เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

15. ส่งเสริมผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ระดับประถมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์หลัก

3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยี ไปเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
7. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
8. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
9. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
10. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
11. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

กลยุทธ์

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนงบประมาณจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากขึ้น

6. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานโดยการส่งเสริมให้มีทักษะด้านอาชีพและกระบวนการกลุ่ม
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
9. พัฒนาผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

10. พัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมในเชิงพุทธรธรรมและกระบวนการประชาธิปไตย
11. ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักโดยน้อมนำพระราชดำรัสของราชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้ในหัวข้อ 3 หัวใจการศึกษาและใช้หลักคำสอนของศาสนา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์หลัก

6. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
8. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
11. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยาภาคเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

12. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
13. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
14. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
15. ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
16. โรงเรียนมีภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
17. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กลยุทธ์

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐานให้คำแนะนำ คำปรึกษานักเรียน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
14. พัฒนาผู้เรียนให้รู้ป้องกันตนเองโดยการจัดใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
15. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน
16. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
17. พัฒนาห้องเรียน ห้องประกอบ และแหล่งเรียนรู้โดยให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์หลัก

9. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

18. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
19. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
20. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
21. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
22. ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

18. พัฒนาครูโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning
19. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
20. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดทำเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ ให้ได้มาตรฐาน มีความหลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์หลัก

12. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

23. ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

21. ส่งเสริมผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ส่วนที่ 4
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.เด็กมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	1.1ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	95	96	97	98	99	1พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม
	1.2ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม	N/A	95	96	97	98	99	
	1.3ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์	N/A	95	96	97	98	99	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	ทรงเป็นประมุข มี ทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลัก คิดที่ถูกต้อง เป็น พลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม							
	1.4 ร้อยละของ สถานศึกษาที่น้อม นำพระบรมรา โชบายด้าน การศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่ กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	N/A	95	96	97	98	99	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	2.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	91	92	93	94	95	96	2.ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และบริการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และรู้จักป้องกันตนเองโดยการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	2.2 ร้อยละของเด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	86	87	88	89	90	91	
	2.3 ร้อยละของเด็กสามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	91	92	93	94	95	96	
	2.4 ร้อยละของเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	91	92	93	94	95	96	
	2.5 ร้อยละของเด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	91	92	93	94	95	96	
3.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	3.1 ร้อยละของเด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	81	82	83	84	85	86	3.พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ โดยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นฐาน
	3.2 ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	81	82	83	84	85	86	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี	86	87	88	89	90	91	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	และการ เคลื่อนไหว							
	3.4 ร้อยละของ เด็กมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม	91	92	93	94	95	96	
	3.5 ร้อยละของ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความเห็น อกเห็นใจผู้อื่น	91	92	93	94	95	96	
	3.6 ร้อยละของ เด็กมีความ รับผิดชอบ	86	87	88	89	90	91	
4.เด็กมี พัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	4.1 ร้อยละของ เด็กสามารถ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	86	87	88	89	90	91	4.พัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการด้าน สังคม โดยการ สอดแทรกในการ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน และจัดกิจกรรมที่ เอื้อให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม
	4.2 ร้อยละของ เด็กมีวินัยใน ตนเอง	81	82	83	84	85	86	
	4.3 ร้อยละของ เด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมใน และนอก ห้องเรียน	81	82	83	84	85	86	
	4.4 ร้อยละของ เด็กมีมารยาท ตามวัฒนธรรม ไทยและรักษา ความเป็นไทย	81	82	83	84	85	86	
	4.5 ร้อยละของ เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้อื่น ยอมรับ	81	82	83	84	85	86	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	หรือเคารพความ แตกต่างระหว่าง บุคคล							
	4.6 ร้อยละของ เด็กปฏิบัติตนใน การเป็นสมาชิกที่ดี	86	87	88	89	90	91	
5.เด็กมี พัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ ได้	5.1.ร้อยละของ เด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	71	72	73	74	75	76	5.พัฒนาเด็กโดย การจัด สภาพแวดล้อม และประสพ การณ์ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
	5.2.ร้อยละของ เด็กสามารถเขียน ภาพ และ สัญลักษณ์ได้ เหมาะสมกับวัย	76	77	78	79	80	81	
	5.3.ร้อยละของ เด็กสามารถอ่าน นิทาน และเล่า เรื่องที่ตนเองอ่าน ได้เหมาะสมกับวัย	71	72	73	74	75	76	
	5.4.ร้อยละของ เด็กมี ความสามารถใน การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทาง คณิตศาสตร์ และ คิดแก้ปัญหา การ ตัดสินใจเชิง วิทยาศาสตร์	71	72	73	74	75	76	
	5.5.ร้อยละของ เด็กสามารถคิด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ เหมาะสมกับวัย	71	72	73	74	75	76	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี		
		2565	2566	2567	2568	2569	2570		
	5.6.ร้อยละของ เด็กสามารถเล่น หรือทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ แสดง ท่าทาง/ เคลื่อนไหว การ เล่นอิสระจาม จินตนาการ	81	82	83	84	85	86		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี		
		2565	2566	2567	2568	2569	2570		
6.มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ ท้องถิ่น	6.1 ระดับคุณภาพ ของโรงเรียนมี หลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัด วิชาการ	4	4	4	4	4	4	6.พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มี ความยืดหยุ่น และสอดคล้อง กับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการ จัดประสบการณ์ ที่เน้นพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน และ สอดคล้องกับ บริบทของ ท้องถิ่น	
7.ครูมีความ เชี่ยวชาญด้าน การจัด ประสบการณ์ และจัดครูให้มี ความเพียงพอ กับ ชั้นเรียน	7.1ระดับคุณภาพ ของครูมีความรู้ ความสามารถใน การวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	4	4	4	4	4	4	7.พัฒนาครูมี ความเชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์ และจัดครูให้มี ความเพียงพอ กับ ชั้นเรียน	
	7.2 ระดับคุณภาพ ของครูมีทักษะใน	4	4	4	4	4	4		

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	การจัด ประสบการณ์							
	7.3 ระดับคุณภาพ ของครูสามารถ ประเมิน พัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล	4	4	4	4	4	4	
	7.4 ระดับคุณภาพ ของครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็ก และ ครอบครัว	4	4	4	4	4	4	
	7.5 ระดับคุณภาพ ของครูมีชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	4	4	4	4	4	4	
8.สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่าง ปลอดภัย	8.1 ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ภายใน มีอุปกรณ์ กับมีสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	4	4	4	4	4	4	8.พัฒนา ห้องเรียน สภาพแวดล้อม ภายในให้เอื้อต่อ การจัด ประสบการณ์
	8.2 ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ภายนอกที่ คำนึงถึงความ ปลอดภัยและ เพียงพอต่อ จำนวนเด็ก	4	4	4	4	4	4	
9.สถานศึกษา ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ สำหรับครู	9.1 ระดับคุณภาพ ของสถานศึกษา อำนวยความสะดวก และใช้ สื่อสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	4	4	4	4	4	4	9.พัฒนา ห้องเรียน ห้อง ประกอบ และ แหล่งเรียนรู้โดย ให้มีความพร้อม และเอื้อต่อการ เรียนรู้

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	9.2 สถานศึกษามี การกำหนดให้ครู พัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	4	4	4	4	4	4	
10.สถานศึกษามี ระบบบริหาร คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	10.1 ระดับ คุณภาพของ สถานศึกษามีการ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาที่ สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษา กำหนด	4	4	4	4	4	4	10.พัฒนาระบบ บริหารจัดการจัด การศึกษาโดย การบริหารแบบมี ส่วนร่วม หลัก ธรรมาภิบาล ใช้ แผนเป็น เครื่องมือในการ บริหารจัดการ รวมถึงข้อมูล สารสนเทศ ผล การประเมินหรือ วิจัยเป็นฐานให้ คำแนะนำ คำปรึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง
	10.2.ระดับ คุณภาพของ สถานศึกษามีการ จัดแผนปฏิบัติการ หรือแผนพัฒนา การศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานที่ สถานศึกษา กำหนด	4	4	4	4	4	4	
	10.3 ระดับ คุณภาพของ สถานศึกษา มีการ นำผลประเมินไป ปรับปรุงภายใต้ การมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่าย	4	4	4	4	4	4	
	10.4 ระดับ คุณภาพของ สถานศึกษามีการ จัดส่ง/เผยแพร่ รายงานผลการ ประเมินให้ หน่วยงานต้น สังกัดและ	4	4	4	4	4	4	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	สาธารณชนอย่าง ต่อเนื่อง							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
11.จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	11.1 ร้อยละของ ครูมีการวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล	81	82	83	84	85	86	11.พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา โดยการพัฒนา องค์ความรู้ โดยเฉพาะการ จัดการเรียนรู้ การวิจัยให้มี สมรรถนะการ สอนอย่างมี ประสิทธิภาพ
	11.2 ร้อยละของ ครูมีการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และ สอดคล้องกับ แผนการจัด ประสบการณ์	81	82	83	84	85	86	
	11.3 ร้อยละของ ครูจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการ ครบทั้ง 4 ด้าน ไม่ มุ่งเน้นด้านใดด้าน หนึ่ง	81	82	83	84	85	86	
12.สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีสุข	12.1.ร้อยละของ ครูจัด ประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ของเด็ก	81	82	83	84	85	86	12.สร้างและ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องและ ส่งเสริมการใช้ ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้
	12.2.ร้อยละของ ครูสามารถจัดให้ เด็กมีโอกาสเลือก ทำกิจกรรมอย่าง อิสระ	81	82	83	84	85	86	
	12.3.ร้อยละของ ครูสามารถจัด ประสบการณ์โดย	81	82	83	84	85	86	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย							
	12.4.ร้อยละของ ครูสามารถจัด กิจกรรมให้เด็กได้ เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และ สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	81	82	83	84	85	86	
13.จัด บรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	13.1.ร้อยละของ ครู มีการจัด ห้องเรียนให้ สะอาด อากาศ ถ่ายเท	81	82	83	84	85	86	13.พัฒนา คุณภาพ การศึกษา โดย การจัด บรรยากาศในชั้น เรียน ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ สำหรับเด็ก ปฐมวัย (ห้องเรียน คุณภาพ)
	13.2.ร้อยละของ ครูมีการจัด ห้องเรียนให้มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก และพื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์	81	82	83	84	85	86	
	13.3.ร้อยละของ ครูมีการจัด กิจกรรมให้เด็กมี ส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน	81	82	83	84	85	86	
	13.4.ร้อยละของ ครูสามารถใช้สื่อ ของเล่นและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วง อายุของเด็ก	81	82	83	84	85	86	
	5.ร้อยละของครู สามารถใช้สื่อของ เล่นและเทคโนโลยี ที่กระตุ้นให้เด็กคิด และหาคำตอบ	81	82	83	84	85	86	
14.มีการ ประเมิน	14.1.ร้อยละของ ครูมีการประเมิน	81	82	83	84	85	86	14.พัฒนาโดย การจัดกิจกรรม

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	พัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและ กิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่ หลากหลาย							พัฒนาการ เรียนรู้ การ วัดผลและ ประเมินผลการ เรียนรู้จาก 6 กิจกรรมหลัก
	14.2 ร้อยละของ ครูมีการจัด ประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม	81	82	83	84	85	86	
	14.3 ร้อยละของ ครูมีการนำผลการ ประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัด ประสบการณ์	81	82	83	84	85	86	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
15.เด็กมี พฤติกรรม แสดงออกถึงการ ดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับ สิ่งแวดล้อม และ การประยุกต์ใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง มีการจัด สภาพแวดล้อมที่ สอดคล้องกับ มาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สังคม	15.1 ร้อยละของ เด็กมีพฤติกรรม แสดงออกถึงการ ดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และการ ประยุกต์ใช้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	N/A	90	91	92	95	98	15.ส่งเสริม ผู้เรียนโดย สร้างความ ตระหนักใน เรื่องการ อนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม และ ประยุกต์ใช้ ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อ
	15.2 ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีการ จัดสภาพแวดล้อม ที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน	N/A	90	91	92	95	98	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน							การพัฒนาที่ ยั่งยืน
	15.3 ทุก สถานศึกษาจัด การศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	N/A	90	91	92	95	98	

ระดับประถมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.ผู้เรียนมีความ รักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึด มั่นการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มี ทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลัก คิดที่ถูกต้อง เป็น พลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	1.1 ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี พฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความ รักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	N/A	95	96	97	98	99	1พัฒนาผู้เรียนทุก คนให้มีความรัก ในสถาบันหลัก ของชาติ และยึด มั่นการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มี ทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลัก คิดที่ถูกต้อง เป็น พลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
	1.2 ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี พฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการมี ทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของ	N/A	95	96	97	98	99	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	ชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม							
	1.3 ร้อยละของ สถานศึกษาที่ ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความ รักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มี ทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลัก คิดที่ถูกต้อง เป็น พลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	N/A	95	96	97	98	99	
	1.4 ร้อยละของ สถานศึกษาที่น้อม นำพระบรมรา โชบายด้าน การศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่ กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	N/A	95	96	97	98	99	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	69	70	71	72	75	78	2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	69	70	71	72	75	78	3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	69	70	71	72	75	78	4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี และการ สื่อสาร	5.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี และการ สื่อสาร	69	70	71	72	75	78	5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย การสนับสนุนงบประมาณ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มากขึ้น

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
6. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	6.1 ร้อยละ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	59	60	61	62	65	68	6.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนโดย กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
7.ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องาน อาชีพ	7.1 ร้อยละ ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องาน อาชีพ	69	70	71	72	75	78	7.พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการทำงานโดย การส่งเสริมให้มี ทักษะด้านอาชีพและ กระบวนการกลุ่ม
8.ผู้เรียนมี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	8.1 ร้อยละ ของผู้เรียนมี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	89	90	91	92	95	98	8.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด
9.ผู้เรียนมี ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	9.1 ร้อยละ ของผู้เรียนมี ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	89	90	91	92	95	98	9.พัฒนาผู้เรียนโดย สร้างความตระหนัก ให้มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
10. ผู้เรียนมี การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่างและ หลากหลาย	10.1 ร้อยละ ของผู้เรียนมี การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่างและ หลากหลาย	89	90	91	92	95	98	10.พัฒนาผู้เรียนโดย จัดกิจกรรมในเชิงพ วัฒนธรรมและ กระบวนการ ประชาธิปไตย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
11.ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	11.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	89	90	91	92	95	98	11.ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
								12.ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักโดยน้อมนำพระราชดำรัสของราชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้ในหัวข้อ 3 หัวใจการศึกษาและใช้หลักคำสอนของศาสนา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
12.ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	12.1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	4	4	4	4	4	4	13.พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมหลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการรวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐานให้คำแนะนำคำปรึกษานิเทศกำกับ ติดตามตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
13.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ	13.1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีระบบ	4	4	4	4	4	4	14.พัฒนาผู้เรียนให้รู้ป้องกันตนเองโดยการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
คุณภาพของสถานศึกษา	บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา							จัดใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
14. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	14.1 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4	4	4	4	4	15. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน
15. ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	15.1 ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4	4	4	4	4	16. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
16. โรงเรียนมีภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	16.1 ระดับความพอใจของโรงเรียนมีภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	4	4	4	4	4	17. พัฒนาห้องเรียน ห้องประกอบ และแหล่งเรียนรู้โดยให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้
17. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	17.1 ระดับคุณภาพที่โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (2.5)	4	4	4	4	4	4	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
18.ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	18.1ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	79	80	81	82	85	88	18.พัฒนาครูโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning
19.ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	19.1ระดับคุณภาพที่โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (2.4)	79	80	81	82	85	88	
20.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	20.1ร้อยละของครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	79	80	81	82	85	88	19.พัฒนาครูให้มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
21.ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	21.1ร้อยละครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	79	80	81	82	85	88	20.พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดทำเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ ให้ได้มาตรฐาน มีความหลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน
22.ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	22.1ระดับคุณภาพของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (3.15)	79	80	81	82	85	88	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี		
		2565	2566	2567	2568	2569	2570		
23.ผู้เรียนมี พฤติกรรม แสดงออกถึงการ ดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับ สิ่งแวดล้อม และ การประยุกต์ใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง มีการจัด สภาพแวดล้อมที่ สอดคล้องกับ มาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	23.1 ร้อยละของ ผู้เรียนมีพฤติกรรม แสดงออกถึงการ ดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และการ ประยุกต์ใช้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	N/A	90	91	92	95	98	21.ส่งเสริม ผู้เรียนโดย สร้างความ ตระหนักใน เรื่องการ อนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม และ ประยุกต์ใช้ ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อ การพัฒนาที่ ยั่งยืน	
	23.2 ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีการ จัดสภาพแวดล้อม ที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	N/A	90	91	92	95	98		
	23.3 ทุก สถานศึกษาจัด การศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	N/A	90	91	92	95	98		

ส่วนที่ ๕ โครงการ/งบประมาณ

ระดับก่อนประถมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.พัฒนาผู้เรียน ทุกคนให้มีความ รักในสถาบัน หลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลัก คิดที่ถูกต้อง เป็น พลเมืองดีของ ชาติ และ พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	1.โครงการ ส่งเสริมความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นาง กรรณิการ์ สวนแก้ว
	1.1 กิจกรรมเข้า แถวเคารพธงชาติ	-	-	-	-	-	นางกรรณิการ์ สวนแก้ว
	1.2 กิจกรรมเรา ทำดี ด้วยหัวใจ (จิตอาสา)	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นายลูกมาน หลงฮะ
	1.3 กิจกรรมวัน สำคัญเกี่ยวกับ สถาบัน พระมหากษัตริย์	-	-	-	-	-	นางกรรณิการ์ สวนแก้ว

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน
---------	-----------------	---------------------------------

		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
2.ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และบริการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และรู้จักป้องกันตนเองโดยการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.โครงการหนูน้อยวัยใสใสใจสุขภาพ	2000	2000	2000	
	1.1 ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	2000	2000	2000	
	2.โครงการอาหารดีมีประโยชน์	1,000	1,000	1,000	
	2.1 แชนวิชแสนอร่อย	500	500	500	
	2.2 สลัดผัก-ผลไม้	500	500	500	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ			
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
3.พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจโดยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นฐาน	3.โครงการหนูน้อยอารมณ์ดี	7000	7000	7000	
	3.1 กีฬานูบาลเกมส์	3000	3000	3000	
	3.2 วันขึ้นปีใหม่	2000	2000	2000	
	3.3 วันเด็กแห่งชาติ	2000	2000	2000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ			
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
4.พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม โดยการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	4.โครงการสังคมรอบตัว	200	200	200	
	4.1 เด็กดีมีวินัย	200	200	200	
	4.2 กิจกรรมหน้าเสาธง	-	-	-	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ			
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
	5.โครงการหนูน้อยฉลาดคิด	8000	8000	8000	

5.พัฒนาเด็กโดยการจัดสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	5.1กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	2000	2000	2000	
	5.2ศึกษาดูงานและรับตราพระราชทานป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	6,000	6,000	6,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 6 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ			
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
6.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	6.โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	100	100	100	
	6.1กิจกรรมพัฒนา-ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 7.ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดครูให้มีความเพียงพอกับชั้นเรียน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ			
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
7.พัฒนาครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดครูให้มีความเพียงพอกับชั้นเรียน	7.โครงการการอบรมพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	1,500	1,500	1,500	
	7.1อบรมการจัดการศึกษาปฐมวัย	1,500	1,500	1,500	
	8.โครงการพัฒนาครู PLC	-	-	-	
	8.1 ศึกษาดูงาน PLC	-	-	-	
	8.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	-	-	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 8.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ			
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
8.พัฒนาห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อ การจัดประสบการณ์	9.โครงการสังคมแห่งการเรียนรู้	11,400	11,400	11,400	
	9.1 ปรับปรุงสนามเด็กเล่น	11,400	11,400	11,400	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 9.สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ			
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
9.พัฒนาห้องเรียน ห้อง ประกอบ และแหล่งเรียนรู้โดย ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการ เรียนรู้	10.โครงการจัดหาสื่อการสอนระดับ ปฐมวัย	1,000	1,000	1,000	
	10.1 สื่อปฐมวัย	1,000	1,000	1,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 10.สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ			
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
10.พัฒนาระบบบริหารจัดการจัด การศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักสูตรรามาภิบาล ใช้แผนเป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ผลการ ประเมินหรือวิจัยเป็นฐานให้ คำแนะนำ คำปรึกษานิตศ กักกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง	11.โครงการประกันคุณภาพภายใน	300	300	300	
	11.1จัดทำแผนกลยุทธ์ ปี การศึกษา 2562-2566	100	100	100	
	11.2จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	-	-	-	
	11.3ประเมินมาตรฐานการศึกษา	100	100	100	
	11.4รายงานประจำปี SAR	100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 11 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็ม
ศักยภาพ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ			
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
11.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ การวิจัยให้มีสมรรถนะการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	12.โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	500	500	500	
	12.1การทำแผนการจัดประสบการณ์	500	500	500	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 12 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ			
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
12.สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้	13.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	5,000	5,000	5,000	
	13.1ทัศนศึกษานักเรียนชั้นอนุบาล	5,000	5,000	5,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 13 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ			
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
13.พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย (ห้องเรียนคุณภาพ)	14.โครงการห้องเรียนคุณภาพ	6,000	6,000	6,000	
	14.1เรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลาย	6,000	6,000	6,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 14 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ			
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
14.พัฒนาโดยการจัดกิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้จาก ๖ กิจกรรมหลัก	15.โครงการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	2,000	2,000	2,000	
	15.1การวัดและประเมินผล พัฒนาการเด็กปฐมวัย	2,000	2,000	2,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 23 ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
21.ส่งเสริม ผู้เรียนโดย สร้างความ ตระหนักใน เรื่องการ	24. อนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม	5,600	5,600	5,600	5,600	5,600	นายลูกมาน หลงฮะ
	24.1 ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ	-	-	-	-	-	นายลูกมาน หลงฮะ

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
อนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม และ ประยุกต์ใช้ ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	24.2 โรงเรียนสีเขียว	1,300	1,300	1,300	1,300	1,300	นายลูกมาน หลงฮะ
	24.3 โรงเรียนปลอดขยะ	4,300	4,300	4,300	4,300	4,300	นายลูกมาน หลงฮะ

ระดับประถมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.พัฒนาผู้เรียน ทุกคนให้มีความ รักในสถาบัน หลักของชาติ	1.โครงการ ส่งเสริมความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นาง กรรณิการ์ สวนแก้ว

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
และยึดมั่นการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลัก คิดที่ถูกต้อง เป็น พลเมืองดีของ ชาติ และ พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	1.1 กิจกรรมเข้า แถวเคารพธงชาติ	-	-	-	-	-	นางกรรณิการ์ สวนแก้ว
	1.2 กิจกรรมเรา ทำได้ ด้วยหัวใจ (จิตอาสา)	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นายลูกมาน หลงอะ
	1.3 กิจกรรมวัน สำคัญเกี่ยวกับ สถาบัน พระมหากษัตริย์	-	-	-	-	-	นางกรรณิการ์ สวนแก้ว

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2 พัฒนาผู้เรียน ให้มี ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน การ	2.โครงการ	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	นางรัตนา สุข
	2.1 กิจกรรม	-	-	-	-	-	นางรัตนา สุข
	2.2 กิจกรรม	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางรัตนา สุข
	2.3 คิดเลขเร็ว	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นายเสาร์ปี นิ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3.พัฒนาผู้เรียน ให้มี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ	3.โครงการ	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นางสาวมัสวารี
	3.1 กิจกรรม	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นางสาวมัสวารี
	3.2 กิจกรรมเสี่ยง ตามสาย	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นางสาวมัสวารี สามะอาลี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
4 พัฒนาผู้เรียน ให้มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	4.โครงการ ส่งเสริมการ	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	นายมุหามะรอ ปี ยูนี
	4.1 กิจกรรมผัง	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นายมุหามะรอ
	4.2 กิจกรรม	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นายมุหามะรอ
	4.3 กิจกรรม	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นายมุหามะรอ
	4.4 กิจกรรมการ	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นางรัตนา สุข

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
5.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนงบประมาณจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดจนพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น	5.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	29,000	29,000	29,000	29,000	29,000	นายชัยศักดิ์ บุญคง
	5.1 กิจกรรมประชุมคอมพิวเตอร์และส่งเสริมผลงานด้านคอมพิวเตอร์	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นายชัยศักดิ์ บุญคง
	5.2 กิจกรรมซื้อและซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์เครื่องเสียงและระบบเทคโนโลยี	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นายชัยศักดิ์ บุญคง
	5.3 กิจกรรมสนับสนุนอบรมผลิตสื่อเทคโนโลยี	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นายชัยศักดิ์ บุญคง
	5.4 กิจกรรมบริการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอนDLIT	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นายชัยศักดิ์ บุญคง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
6.พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โดย กระบวนการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	6. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	6,500	6,500	6,500	6,500	6,500	นายเสาร์ปี นิ กาเร่ง
	6.1. วิเคราะห์ ข้อสอบ	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นายเสาร์ปี นิ กาเร่ง
	6.2. ทำคลัง ข้อสอบ	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นายเสาร์ปี นิ กาเร่ง
	6.3. ทิวเข้ม o- net, i-net, nt	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นายเสาร์ปี นิ กาเร่ง
	6.4 ประชุม ผู้ปกครองชั้น เรียน	500	500	500	500	500	นายเสาร์ปี นิ กาเร่ง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 7 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
7.พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการ ทำงานโดยการ ส่งเสริมให้มี ทักษะด้าน อาชีพและ	7. โครงการ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นายมูหามะรอ
	7.1 ปลุกผักสวน	300	300	300	300	300	นายมูหามะรอ
	7.2 เพาะเห็ด	700	700	700	700	700	นายมูหามะรอ
	7.3 เลี้ยงปลาใน	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นายมูหามะรอ
	7.4 เลี้ยงไก่ไข่	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นายมูหามะรอ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 8 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
8. ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษา	8.โครงการวัน	7,500	7,500	7,500	7,500	7,500	น.ส.นุชิตา ยะห์
	8.1 วันขึ้นปีใหม่	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	น.ส.นุชิตา ยะห์
	8.2 วันแม่	500	500	500	500	500	น.ส.นุชิตา ยะห์
	8.3 วันครู	500	500	500	500	500	น.ส.นุชิตา ยะห์
	8.4 วันพ่อ	500	500	500	500	500	น.ส.นุชิตา ยะห์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 9 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
9.พัฒนา ผู้เรียนโดย สร้างความ ตระหนักให้ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็น คุณค่าและมี ส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี ไทยรวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย	9.รักษ์ไทยรักษ์	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	นายมัรวาน แว
	9.1 กวนอาซูรอ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นายมัรวาน แว
	9.2 ว่าวสัมพันธ์	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นายมัรวาน แว ฮามะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 10 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
10.พัฒนา ผู้เรียนโดยจัด	10.โครงการ ส่งเสริม	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นายลูกมาน หลงชะ

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กิจกรรมในเชิง พัฒนาธรรม และ กระบวนการ ประชาธิปไตย	10.1 กิจกรรม	500	500	500	500	500	นายลูกมาน
	10.2 กิจกรรม	500	500	500	500	500	นายลูกมาน
	10.3 นำนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรม	500	500	500	500	500	นางกรรณิการ์ สวนแก้ว

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 11 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
11.ส่งเสริม โดยการจัด กิจกรรมให้ ผู้เรียนได้ออก กำลังกาย อย่าง สม่ำเสมอ และบริโภค อาหารที่มี ประโยชน์ต่อ ร่างกาย	11.โครงการ ส่งเสริม สุขภาพ	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	นายชัยศักดิ์ บุญคง
	11.1 กีฬาสี	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นายชัยศักดิ์ บุญคง
	11.2 ภาย บริหารยามเช้า	-	-	-	-	-	นายชัยศักดิ์ บุญคง
	11.3 ซัวย่า และเวชภัณฑ์	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	น.ส.นุธิดาเยห์ ป้อมดือเลาะ
	11.4 รณรงค์ ป้องกันโรค	-	-	-	-	-	น.ส.นุธิดาเยห์ ป้อมดือเลาะ
12.ส่งเสริม ให้ผู้เรียนใช้ หลักโดยน้อม นำพระราช ดำริของราช กาลที่ 9 มา ประยุกต์ใช้ ในหัวข้อ 3 หัวใจ การศึกษา	12.โครงการ รักครูรัก โรงเรียน	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	น.ส.นุธิดาเยห์ ป้อมดือเลาะ
	12.1 สำนึกรัก ครู	-	-	-	-	-	น.ส.นุธิดาเยห์ ป้อมดือเลาะ
	12.2 ปัจฉิม นิเทศ	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	นายชัยศักดิ์ บุญคง

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
และใช้หลัก คำสอนของ ศาสนา							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 12 ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
13.พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักรรมาภิบาล ใช้	13.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	นางสาวมัสมารี สามะอาลี
	13.1 สำนวจควมพึงพอใจการจัดการศึกษา	-	-	-	-	-	นายอุกมาน หลงฮะ

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
แผนเป็น เครื่องมือใน การบริหาร จัดการ รวมถึงข้อมูล สารสนเทศ ผลการ ประเมินหรือ วิจัยเป็นฐาน ให้คำแนะนำ คำปรึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง	13.2 กิจกรรม นิเทศภายใน	-	-	-	-	-	นางสาวมัสมารี สามะอาลี
	13.3 ทบทวนแผน กลยุทธ์และจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	นางสาวมัสมารี สามะอาลี
	13.4 แผนพัฒนา	-	-	-	-	-	นางสาวมัสมารี สามะอาลี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 13 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
14. พัฒนา ผู้เรียนให้รู้ ป้องกัน ตนเองโดย	14.โครงการ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นายมุฮัมหมัดรอ
	14.1 กิจกรรมเดิน	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นายมุฮัมหมัดรอ
	14.2 กิจกรรม	-	-	-	-	-	นายมุฮัมหมัดรอ
	14.3 ครู D.A.R.E	-	-	-	-	-	นายมุฮัมหมัดรอ

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
การจัดใช้ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	15.โครงการ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นายมัรวาน แว
	15.1 ศึกษา	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นายมัรวาน แว
	15.2 คัดกรอง	-	-	-	-	-	นายมัรวาน แว
	15.3 ป้องกันและ	-	-	-	-	-	นายมัรวาน แว
	15.4 ส่งเสริมและ	-	-	-	-	-	นายมัรวาน แว
	15.5 ส่งต่อ	-	-	-	-	-	นายมัรวาน แว
	16.โครงการ	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	นางกรรณิการ์
	16.1 กิจกรรม	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	นางกรรณิการ์
	16.2 ประชุม	-	-	-	-	-	นายลูกมาน
	16.3 สัมพันธ์	-	-	-	-	-	นางกรรณิการ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 14 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
15.พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาให้ มีความ ทันสมัย สนองตอบ ความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน และ สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม ในการจัด	17.โครงการ พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ เรียนรู้	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวมัสวารี สามะอาลี
	17.1 กิจกรรม พัฒนา-ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวมัสวารี สามะอาลี
	17.2 กิจกรรม เสริมหลักสูตรภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวมัสวารี สามะอาลี

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
การศึกษาทุก ภาคส่วน							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 15 ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
16.ส่งเสริม การพัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	18.โครงการ พัฒนาครู PLC	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	นางรัตนา สุข นุกุล
	18.1 ศึกษาดูงาน PLC	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นางรัตนา สุข นุกุล
	18.2 แลกเปลี่ยน เรียนรู้	500	500	500	500	500	นางรัตนา สุข นุกุล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 16 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
17.พัฒนา ห้องเรียน ห้อง ประกอบ	19.โครงการสังคม	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	นายมุหามะรอ
	19.1 สร้างโรงเตี๊ยม	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นายมุหามะรอ
	19.2 ปรับปรุงบ่อ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายมุหามะรอ
	19.3 สวนสมุนไพร	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายมุหามะรอ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
และแหล่ง	19.4 บอร์ด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายหมูหามะรอ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 17.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
5.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	20.โครงการ	28,000	28,000	28,000	28,000	28,000	นางสาวอามีนะห์ ยีเต็ง
	20.1 สื่อ	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	นางรัตนา สุขนุกูล
	20.2 สื่อ	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	นายเสาร์ปี นิกาเร้ง
	20.3 สื่อ	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	นายชัยศักดิ์ บุญคง
	20.4 สื่อ	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	นางสาวอามีนะห์ ยีเต็ง
	20.5 สื่ออิสลาม	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	น.ส.นูฮิดายะห์ ปือตือ
	20.6 สื่อสังคม	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นายมัรวาน แวฮามะ
	20.7 สื่อศิลปะ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นายหมูหามะรอปี ยูนู
	20.8 สื่อการ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางกรรณิการ์ สนแก้ว

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
เพื่อให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยการ สนับสนุน งบประมาณ จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ ทันสมัย ตลอดจน พัฒนา บุคลากร ให้มี ความรู้ ด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ มากขึ้น	20.9 สื่อสุขพล ศึกษา	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นายลูกมาน หลงฮะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 18.ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
18. พัฒนาครู โดยใช้ กระบวนการ เรียนรู้แบบ Active learning	21. โครงการ	12,900	12,900	12,900	12,900	12,900	นายมงคล
	21.1 ประชุม	-	-	-	-	-	นายมงคล
	21.2 กิจกรรม ศึกษาดูงานครู และบุคลากร ทางการศึกษา	12,900	12,900	12,900	12,900	12,900	นายมงคล รามแก้ว

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 20.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
19.พัฒนาครูให้มี ความสามารถ ในการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก	22.โครงการ ห้องเรียนนำ ร่อง	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นางสาวนุธิ์ ดาเยห์ ปือ อิมมอญ
	22.1	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	นางสาวนุธิ์ดาเยห์ ปืออิมมอญ
	22.2	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นางสาวนุธิ์ดาเยห์ ปืออิมมอญ
	22.3	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นางสาวนุธิ์ดาเยห์ ปืออิมมอญ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 21.ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา
ผู้เรียน

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
20.พัฒนาครูให้ มีความสามารถ ในการจัดทำ เครื่องมือวัดผล ที่มีคุณภาพ ให้ ได้มาตรฐาน มี ความ หลากหลาย เหมาะสมกับ นักเรียน	23. โครงการ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นายเสาร์ปี นิ
	23.1 ทำข้อสอบ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นายเสาร์ปี นิ
	23.2 นิเทศ ธุรการชั้นเรียน	-	-	-	-	-	นายเสาร์ปี นิ กาเร่ง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 23 ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
21.ส่งเสริมผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	24. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	5,600	5,600	5,600	5,600	5,600	นายลูกมาน หลงฮะ
	24.1 ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ	-	-	-	-	-	นายลูกมาน หลงฮะ
	24.2 โรงเรียนสีเขียว	1,300	1,300	1,300	1,300	1,300	นายลูกมาน หลงฮะ
	24.3 โรงเรียนปลอดขยะ	4,300	4,300	4,300	4,300	4,300	นายลูกมาน หลงฮะ

ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล

แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านปูยู ได้นำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566-2570 โรงเรียนบ้านปูยูได้จัดระบบกำกับติดตาม ประเมินผลการ ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม

- 1.1.จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ ตามยุทธศาสตร์
- 1.2.จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

2. การประเมินผล

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูแลความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการ

3. การตรวจสอบ

- 3.1การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
- 4.2 เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- 4.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา (รายงานประจำปี) รายงานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

ภาคผนวก

ตารางสัมพันธ์ (MATRIX)

CS5	CS4	CS2	CS6	CS7	C	CS1	CS3
TS5	TS4	TS2	TS6	TS7	T	TS1	TS3
FS5	FS4	FS2	FS6	FS7	F	FS1	FS3
S5	S4	S2	S6	S7		S1	S3
PS5	PS4	PS2	PS6	PS7	P	PS1	PS3
SS5	SS4	SS2	SS6	SS7	S	SS1	SS3

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา													
โรงเรียนบ้านปู่ยู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวราธิวาส เขต 2													
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		น้ำหนัก x คะแนน		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		น้ำหนัก x คะแนน		สรุป
	1 คะแนน	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค			1 คะแนน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)						(1-5)	(1-5)			
1.ลูกค้า	0.30	4	3	1.20	0.90	0.30	1. กลยุทธ์	0.1	3	4	0.30	0.40	-0.10
2. การเมืองและกฎหมาย	0.10	2	3	0.20	0.30	-0.10	2. โครงสร้างการบริหาร	0.13	5	4	0.65	0.52	0.13
3. สภาพเศรษฐกิจ	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15	3. ระบบองค์การ	0.2	3	4	0.60	0.80	-0.20
4.สังคมและวัฒนธรรม	0.30	4	5	1.20	1.50	-0.30	4. ทักษะของบุคลากร	0.17	5	4	0.85	0.68	0.17
5 เทคโนโลยี	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15	5. ค่านิยมร่วมขององค์กร	0.2	4	1	0.80	0.20	0.60
							6. บุคลากร	0.1	3	2	0.30	0.20	0.10
							7. รูปแบบการนำองค์การ	0.1	4	3	0.40	0.30	0.10
สรุปปัจจัยภายนอก				3.80	3.60		สรุปปัจจัยภายนอก				3.90	3.10	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.10			เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.40		



คำสั่งโรงเรียนบ้านปุย
ที่ 87/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570

ด้วยในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนจะต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านปุย เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อาศัยอำนาจตามความมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมและ มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และแก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 511/2559 เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ สั่ง ณ วันที่ 28 กันยายน 2559 คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1120/2560 เรื่องการมอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว สั่ง ณ วันที่ 24 กรกฎาคม 2560 และคำสั่งที่ 1764/2556 เรื่องการมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับลูกจ้างประจำ สั่ง ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน 2556 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2566-2570 ดังนี้

1. **คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ ควบคุม ดูแลให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ใน การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

1.1 นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2 นางกรรณิการ์ สวนแก้ว	ครู	รองประธาน
1.3 นามงคล รามแก้ว	ครู	กรรมการ
1.4 นายลูกมาน หลงฮะ	ครู	กรรมการ
1.5 นางสาวมัสวารี สามะอาลี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2. **คณะกรรมการดำเนินงาน** มีหน้าที่ วิเคราะห์แผน ดำเนินการประชุมวางแผน วิเคราะห์ความ สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ตลอดจนแผนงานโครงการกิจกรรม และงบประมาณ ประกอบด้วย

2.1 นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2.2 นางกรรณิการ์ สวนแก้ว	ครู	รองประธาน
2.3 นายชูกรมัม มูซอ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
2.4 นายการิยา เล้าะนิ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ

/2.5 นางซูรียานา เสาะเล้าะ...

2.5 นางซูรียานา เสาะเล้าะ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.6 นางซูไฮดา ดีเยาะ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.7 นางกรรณิการ์ สวนแก้ว	ครู	กรรมการ
2.8 นายชัยศักดิ์ บุญคง	ครู	กรรมการ
2.9 นายเสาร์ปี นิกาเร้ง	ครู	กรรมการ
2.10 นางสาวมัสมารี สามะอาลี	ครู	กรรมการ
2.11 นายมงคล งามแก้ว	ครู	กรรมการ
2.12 นางรัตนา สุขนุกุล	ครู	กรรมการ
2.13 นางสาวมูรือณี สือแม	ครู	กรรมการ
2.14 นางสาวอามีนะห์ ยีเต็ง	ครู	กรรมการ
2.15 นางพนิดา อาวุธ	ครู	กรรมการ
2.16 นางสาวรุสนานิง มามู	ครู	กรรมการ
2.17 นายมูหามะรอปี ยูนิ	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.18 นายลูกมาน หลงฮะ	วิทยาการสอนศาสนาอิสลาม	กรรมการ
2.19 นายมัวราน แวฮามะ	วิทยาการสอนศาสนาอิสลาม	กรรมการ
2.20 น.ส.นูฮิดายะห์ บือลือเลาะ	วิทยาการสอนศาสนาอิสลาม	กรรมการ
2.21 นายสารากือตา เสาะเล้าะ	พนักงานบริการ	กรรมการ
2.22 นายอีลียะห์ เล็งฮะ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	กรรมการ
2.23 นางสาวมูสร่า บินสือแม	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ จัดพิมพ์และเข้ารูปเล่ม ประกอบด้วย

3.1 นางสาวมัสมารี สามะอาลี	ครู	ประธาน
3.2 นางสาวรุสนานิง มามู	ครู	รองประธาน
3.3 นางสาวมูรือณี สือแม	ครู	กรรมการ
3.3 น.ส.มูสร่า บินสือแม	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปุย